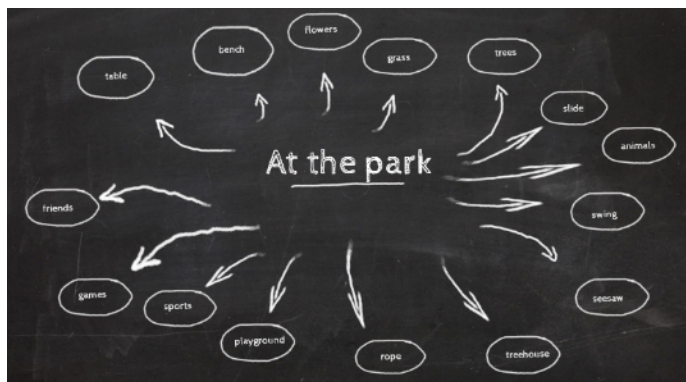


Образац за припрему часа

Предмет	Енглески језик
Школа	ОШ „Јован Јовановић Змај“, Брус
Наставник/ца	Марија Ђенадић Торбица
Разред	V
Наставна јединица	Feeling empathy at the moment?
Циљ/еви	<p>-Ученици ће користити Present Continuous да опишу слику, односно ко шта на слици ради</p> <p>-Ученици ће описати како се они или неко други осећа</p> <p>-Ученици ће обновити и/или научити вокабулар: осећања, парк и активности у парку</p> <p>-Ученици ће разумети анимирану причу као и проблем, узроке и последице који су у причи представљени.</p>
Исходи	<p>-Ученици описују слику и активности употребом Present Continuous-а.</p> <p>-Ученици описују како се ко осећа.</p> <p>-Ученици разумеју кратку анимирану причу, проблем дискриминације и одбацавања, његове узроке и последице и показују емпатију.</p>
Ток часа	
Уводни део (5 минута)	<p>-Увођење у тему - обнављање вокабулара и Present Continuous времена, грађења и употребе</p> <p>1) Прављење мапе ума (Brainstorming) Наставник пише на табли централни појам <i>At the park</i> и позива ученике да разгранају около све што их асоцира на централни појам. Очекивани одговори: playground, games, sports, benches, tables, slides, swings, seesaws, treehouse, rope, trees...Проверавамо значење свих појмова.</p>



2) Наставnik poziva par dobrovoljaca da odglume neku aktivnost koju obično radimo u parku i pita ostale učenike: **What is he/she doing at the moment?** Na primeru rečenica njihovog odgovora obnavljamo kako se ovo vreme gradi i kakve radnje njime opisuјemo. Nastavnik ponavlja i naglašava bitne delove rečenica kako bi se učenici setili odgovora koji se zapisuje na tabli kako bi u kasnijim aktivnostima služio kao pomoћ.

TO BE + ING

Средишњи део (37 минута)

1) **Групни рад- ученици описују активности на слици користећи Present Continuous**

Наставник помоћу пројектора пушта слајд на коме су анимиране силуете и након 20 секунди гаси слајд. На њему су представљене следеће активности: **riding a horse, climbing, running, roller skating, jumping, riding a bike, swinging, sliding, walking, playing football, playing basketball, playing volleyball, playing tennis, skipping a rope.**



Ученици гледају у покретне слике 20 секунди а након тога у групама покушавају да се сете и напишу што више реченица за 2 минута користећи **Present Continuous**.

Нпр. **He is playing football.**

She is jumping.

The monkey is sliding down the slide.

Након групног рада, један ученик из прве групе чита реченице те групе, а затим представници осталих група

додају примере којих се прва група није сетила. Наставник на крају поново пушта слајд да ученици провере да ли су све набројали.

2) Гледање кратког анимираног филма *Jan*

Наставник дели наставни листић на коме се налазе следећа активност:

a boy crying

a girl going up and down on a seesaw

two boys laughing at another boy

a boy and a girl sitting on a bench

boys playing football

a mother pushing her son in a wheelchair

a boy going down a slide

a girl throwing a paper plane

a boy dropping a drink

a boy wearing glasses having a drink

Објашњава ученицима да ће гледати анимирани филм и да ће након 2 минута наставник зауставити снимак а за то време ученици треба да поређају дате активности редоследом којим се оне дешавају у филму, уписујући бројеве 1-10.

Ученици гледају прва два минута филма и решавају задатак.

Следи провера одговора и наставник пита шта је то што недостаје овим активностима да би биле реченице.

What's the first activity? What's missing in these sentences? What should we add to make it a sentence? Boys...?

Очекивани одговор: **to be/are.**

Boys are playing football.

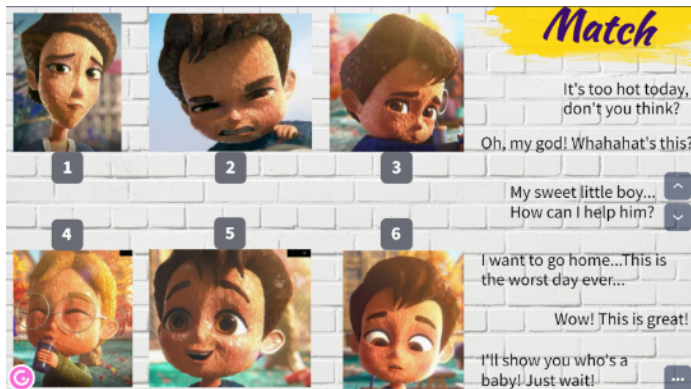
(9,3,7,4,1,10,5,2,8,6)

Ученици гледају филм до краја.

3а) Рад у пару- обнављање вокабулара-осећања (Feelings)

Наставник показује слајд на коме се налазе слике из филма на којима су представљена различита осећања и објашњава задатак.

Ученици у пару повезују реченицу из свакодневног говора са осећањем представљеним на слици.



36) Мапа ума- осећања (Brainstorming)

Након провере и именовања осећања са слика (**worried, angry, sad, thirsty, happy, scared**) наставник уписује централни појам **Feelings** у још једну мапу ума, уписује осећања која су поменута и позива ученике да упишу остала којих се сећају (**hungry, hot, cold, bored, tired, excited, surprised, in love...**)



4) Ученици у групама цртају Дрво проблема

Наставник објашњава технику Дрво проблема која треба да нам помогне да идентификујемо проблем (стабло дрвета) у филму, набројимо његове узроке (корење) и последице (гране) а затим пронађемо решење. Кратка групна дискусија о томе који је главни проблем представљен у причи.

What do you think is the main problem in the story?

What's Ian's problem?

Очекивани одговор:

The children in the park don't want to play with Ian.

Наставник питањима наводи ученике на дискусију о причи о дечаку и уводи појам **Social discrimination** који ће ученици уписати на стаблу а који им је познат у матерњем језику и о чему су разговарали на часовима одељенске заједнице.

Why don't they want to play with him? Is he different? How? What can't he do? Why? What do they do? Do all

	<p>the kids laugh at Ian? Why do you think they whisper and laugh at him? Is it ok? Are they mean? Who should explain it to them it isn't nice? Have you ever been in a similar situation? How did you feel? How does Ian feel? Is he angry or sad or both? Who is he angry with? How does Ian's mum feel?</p> <p>Ученици у групама цртају Дрво проблема у коме ће представити своју визију узрока и последица главног проблема представљених у овом кратком филму. Када заврше иду групно у круг од групе до групе док не погледају радове свих група и упореде са својим одговорима.</p>
<p>Завршни део (3 минута)</p>	<p>1) Кратка дискусија о радовима група и крају приче, односно решењу проблема и емпатији:</p> <p>Наставник пита да ли има нешто на дрвећу осталих група чега се нису сетили а слажу се или не слажу са тим?</p> <p>Is there anything you agree or disagree in other groups' trees? Why?</p> <p>Како се осећате ви а како Иан на крају приче, како вам се допада крај? Чега је симбол ограда и зашто она нестаје на крају? Шта мислите-да ли ће Иан сутра доћи поново у парк?</p> <p>How do you like the end of the film? Are you happy at the end of the story?</p> <p>What is the fence a symbol of? Why do you think it disappears in the end? How does Ian feel in the end? Do you think that he will come to the park tomorrow?</p> <p><u>На крају, наставник поставља питање и нуди 3 одговора а ученици одговарају правећи прстима слова А,В или С.</u></p> <p>What is empathy? A discrimination of others <u>B understanding and sharing the feelings of others</u> C thinking that you are the best</p> <p>Домаћи задатак-Пошто је Иан анимирани филм без текста размислите како би могао да тече разговор у причи као и како бисте желели да га прикажете, нпр. кроз стрип, глуму и слично.</p>
<p>Начин коришћења микробита</p>	<p>Микробит се користи као тајмер за први групни задатак, као и да покаже редослед бројева као решење за нумерисање реченица на наставном листићу и да прикаже слово В као решење последњег задатка. Програмиран је да се након 20 секунди након притиска тастера А огласи (тајмер), да покаже низ бројева 9,3,7,4,1,10,5,2,8,6 када се</p>

	притисне тастер В и да прикаже слово В када се притисне централни тастер.
Литература	

Прилози:

- 1) Наставникова презентација <https://view.genial.ly/61b525d9af65320ded94ee41>
- 2) Анимирани филм [Ian](#)
- 3) Мапа ума-У парку-At the park



4) Наставни листић

I Order the activities and then make sentences.

- a boy crying
- a girl going up and down on a seesaw
- two boys laughing at another boy
- a boy and a girl sitting on a bench
- boys playing football
- a mother pushing her son in a wheelchair
- a boy going down a slide
- a girl throwing a paper plane
- a boy dropping a drink
- a boy wearing glasses having a drink

II Match the sentences to the feelings

Match

1. It's too hot today, don't you think?
Oh, my god! Whahahat's this?

2. My sweet little boy... How can I help him?

3. I want to go home... This is the worst day ever...
Wow! This is great!

4. I'll show you who's a baby! Just wait!

5) Мапа ума-осећања-Feelings



6) Дрво проблема једне групе

