

Образац за припрему часа

Предмет	Природа и друштво
Школа	ОШ „Јован Јованновић Змај“ Брус
Наставник/ца	Виолета Чајић
Разред	Трећи разред
Наставна јединица	Култивисане животне заједнице
Циљ/еви	Утврђивање знања о култивисаним животним заједницама, биљкама и животињама и њиховој међусобној повезаности. Радови људи у стаништима
Исходи	<ul style="list-style-type: none"> - Наведе култивисане животне заједнице - Наведе карактеристичне биљке и животиње сваке култивисане животне заједнице - Својим речима опише послове које људи обављају - Разликује пожељне и непожељне чланове култивисаних животних заједница - Прикаже везе међу живим бићима у култивисаним животним заједницама помоћу ланца исхране
Ток часа	
Уводни део (_10 минута)	Упућујем ученике да се поделе у групе. Ученици су подељени у групе са задатком да решавањем асоцијације дођу до назива култивисаног станишта, што је циљ наставне јединице. Групе су означене на приложеној слици.

I Повртњак					
A1	B1	C1	ДЈВАР	ОСЛИ	ПРЕДРАНАЦ
A2	B2	C2	САТА РАШ	ЦРНИ	ЗРНО
A3	B3	C3	ЦРВЕНА	ЛУК	КОНЗЕРВА
РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	ПАПРИКА		ПАСУЉ
III Воћњак					
A1	B1	C1	СОК	ЗРЕЛА	САТКА
A2	B2	C2	КОМПОТ	ЖУТА	МАКСА
A3	B3	C3	РУМЕНА	СОЧНА	ЦРВЕНА
РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	ЈАВЉКА	КРШКА	ТРЕШЊА
II ПАРК					
A1	B1	C1	ВИГА	НЕВЕЦ	ДРВЕНА
A2	B2	C2	ОСА	РУКА	МЕТАЛНА
A3	B3	C3	ДЕСВИТА	ПАЛА	ШКОЉКА
РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	БРЕЗА	ЦВЕТЕ	КЛУПА
IV ЊИВА					
A1	B1	C1	ПРОЈА	КИФЛА	СЕМЕНКА
A2	B2	C2	КОКИЦЕ	ВОДЕЩИЦА	УЉЕ
A3	B3	C3	КАЧАМАК	БЕЛО СТАЊИНО	СУШЕ
РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	КУКУРУЗ	ПШЕНИЦА	СУШОКРЕТ
V ВИНОГРАД					
A1	B1	C1	ЛОЗА	ПЛАТАНА	ЧОСОТ
A2	B2	C2	ВИНО	ВИНАРИЦА	ЗАПЕРАК
A3	B3	C3	ОСЛО	СИРЋЕ	ЦРНО
РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	РЕШЕЊЕ	ПРОЈЕ	ПРОЈЕ	ПРОЈЕ

Средишњи део (_30_ минута)

У главном делу часа, са ученицима утврђујемо освакој животној заједници:

Повртњак: биљни (пластеник и стакленик) и животињски свет, коровске биљке, радови људи, које животиње су корисне, а које могу нанети штету..

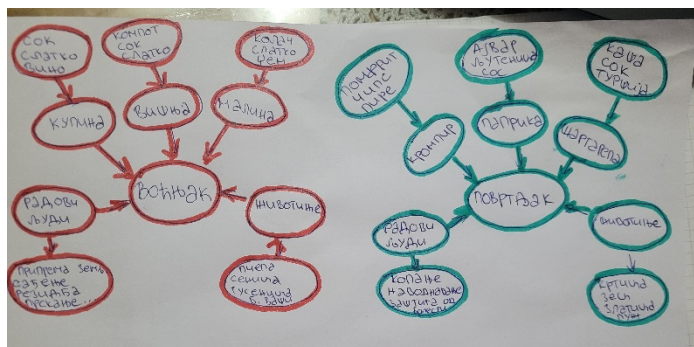
Воћњак: биљни и животињски свет, коровске биљке, радови људи, које животиње су корисне, а које могу нанети штету..

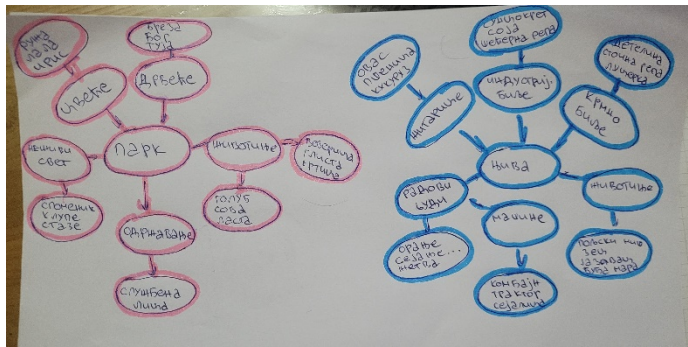
Њива: биљни (кормно биње, житарице, индустријско биље) и животињски свет, коровске биљке, радови људи (савремене машине које олакшавају и убрзавају рад), које животиње су корисне, а које могу нанети штету.

Виноград: винова лоза – радови људи

Парк (плућа града) биљни и животињски свет, неживи свет (стазе, фонтане, клупе, дечији кутак), ко одржава паркове...

Задатак: Ученици праве мапу има, за свако од наведених станишта. Могући изглед мапе ума:





Излагање и објашњавање мапе ума ученика се коментаришу и по потреби допуњују.

Завршни део (_5_ минута)

Задатак:

Ученици праве ланац исхране за једно од култивисаних станишта по ибору.

Повратна информација и истицање повезаности биљног и животињског света у животној заједници.

Могући пример (Парк):



Самопроцена:

- Да ли сам мотивисала ученике за рад?
- Да ли сам остварила постављене циљеве?
- Да ли су ученици остварили наведене исходе?
- Да ли су сви ученици били активни?
- Да ли је време на часу сврсисходно искоришћено?
- Да ли су повратне информације о раду ученика биле јасне и подстицајне?

Самопроцена рада ученика:

1. Да ли умем својим речима да објасним кључне речи из лекције?
2. Да ли ми је нешто остало нејасно? Шта? На које начине могу да разјасним нејасноће?
3. У којој мери сам задовољан својим радом на часу?
4. Да ли сам задовољан сарадњом у групи?
5. Да ли ми се свиђа овакав начин рада?

Литература

Природа и друштво 3: Уџбеник за трећи разред Основне школе. Део 2 / Вера Бојовић...идр., Београд, Вулкан издаваштво.

